

**Выводы:**

1. Школьники гимназии №1 в возрасте 6-7,12,15 лет имеют среднюю распространенность кариеса зубов (25,0% у 6-7-летних, 62,29% у 12-летних, 74,03% у 15 летних).

2. Интенсивность кариеса зубов по индексу интенсивности оценена как средняя (КПУ 6-7-летних 0,36, 1,69 и 2,59 у детей 12, 15 лет гимназии №1).

3. Гигиена полости рта у школьников удовлетворительная (6-7-летних 1,09; 1,06 и 0,84 у детей 12, 15 лет соответственно). Состояние тканей периодонта у детей 6-7,12,15 лет оценено как риск возникновения заболевания тканей периодонта (0,86 – 6-7-летних, 0,76 – у 12-летних, 0,72 – 15-летних учащихся).

4. В связи с плановой работой "Школы стоматологического здоровья" имеется тенденция к снижению уровня распространенности и интенсивности кариеса зубов у школьников гимназии №1 г. Витебска.

**Литература**

1. МЗ РБ. Методическое пособие для стоматологов по практической реализации Национальной программы профилактики кариеса и болезней периодонта среди населения РБ.

2. Леус, П.А. Профилактическая коммунальная стоматология / П.А.Леус. – М.: Медицинская книга, 2008. – 444 с.

**Адаптивные технологии как инструмент активации познавательного процесса и повышения качества обучения на кафедре анатомии человека**

**Петько И.А., Толстая С.Д.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Период обучения в медицинском вузе является важным для молодых людей в плане происходящего в это время личностного роста. Студенты сталкиваются в первый год обучения с такими проблемами, как недостаточная психологическая подготовка к вузовской системе образования, неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, отсутствие оптимального режима труда и отдыха в новых условиях и навыков самостоятельной работы. Процесс приспособления первокурсника к изменившимся новым физическим и психологическим нагрузкам, к относительно новому социуму, нормам поведения и взаимоотношений в коллективе между студентами в группе – это сложный, длительный, а порой острый и болезненный процесс. Не секрет, что своевременная успешная адаптация одновременно является залогом учебной успеваемости, общественной активности, а в дальнейшем и высокого профессионализма [1, 2].

Многолетний опыт работы с современными первокурсниками на кафедре анатомии человека показал, что первый год обучения очень важен, так как именно он является решающим для большинства студентов. Не завершившийся

вовремя адаптационный процесс к вузовским требованиям вызывает у студентов развитие неудовлетворенности обучением, нарушение внимания, памяти, восприятия.

Основная сущность адаптивной технологии заключается в одновременной работе преподавателя по двум направлениям:

- Организация и управление самостоятельной работой всех студентов группы.

- Работа с отдельным студентом индивидуально.

Уже на первых этапах учебного процесса преподаватели нашей кафедры ориентируют студентов не только на усвоение определенного багажа знаний, но и стараются сформировать у них умение самостоятельно получать эти знания. На кафедре анатомии человека созданы все условия для самостоятельной работы студентов (достаточное количество препаратов для самоподготовки, оборудованные анатомические музеи). Важным условием успешной адаптации вчерашних школьников является их знакомство с новым коллективом кафедры, получение полной и четкой информации об организации образовательного процесса на кафедре, методах и формах обучения, условиях получения зачета и др. Данная информация не только озвучивается преподавателем во время учебных занятий, но и дублируется в виде информации на сайте вуза и информационных стендах кафедры.

Преподаватели кафедры понимают, что в университет приходят студенты с разным уровнем сформированности и качественных характеристик учебно-профессиональной мотивации. Не секрет, что у студентов с высоким уровнем мотивации и профессиональной ориентированности более высокие адаптационные возможности [5]. К сожалению, современный первокурсник, как правило, обладает низким уровнем профессиональной ориентированности. У него нет, как правило, чёткого понимания, что представляет собой его будущая профессия. Решение данной задачи ложится на плечи педагогов высшей школы. В нашем университете на протяжении многих лет отработан приём практико-ориентированного (компетентностного) подхода – проведение цикла «введение в клинику» по всем доклиническим дисциплинам. Например, на анатомии человека в течение первого семестра проводятся занятия с опытным преподавателем-травматологом на базе клинической кафедры, чтобы дать понять студенту, что практикующему врачу необходимо досконально знать все разделы предмета. Первокурсник, изучающий первый раздел анатомии человека, костную систему, во 2–3 месяце 1 семестра, на примере практической работы врача-травматолога может увидеть, как, принимая и обследуя пострадавшего с обычным, часто встречающимся переломом, врач должен суметь быстро проанализировать клиническую ситуацию, для чего ему нужно понимать и знать строение и взаимодействие всех систем организма, а не только конкретной кости. Для думающего молодого человека этого достаточно [3]. Для повышения мотивации изучать анатомию человека будущий врач должен в преломлении к своей будущей профессии. Этому помогает внедренное и постоянно совершенствуемое применение клинико-

ориентированных ситуационных задач на всех этапах обучения. Данные задачи отражают конкретные, реальные клинические ситуации и соответствуют уровню знаний студента на этом этапе обучения. Одна и та же клиническая ситуация анализируется с разных позиций, по мере получения студентом новых сведений. Например, мы разбираем одну и ту же ситуацию с переломом плечевой кости в средней трети при изучении костной системы, мышечной системы, кровеносных сосудов, нервов, а затем они разбирают эту ситуацию при изучении клинических дисциплин [4].

Еще одним условием успешной адаптации студентов является влияние характера педагогического общения преподавателя и студентов группы [2]. Профессиональная деятельность педагога высшей школы, направленная на создание психологических условий для успешного обучения, самоопределения в ситуациях взаимодействия в процессе обучения, помогает студентам успешнее адаптироваться. Преподаватели кафедры анатомии человека должны владеть адаптивными технологиями, чтобы вырабатывать у студента устойчивый интерес к познанию, пониманию им смысла предмета, его значимости для последующей профессиональной деятельности. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, умение внушить студенту веру в свои силы, желание преодолеть трудности – такое отношение к студентам является единственно правильным со стороны преподавателя.

Культура педагогического общения не менее важна. Она включает в себя умение объективно оценивать себя и студентов, создавать обстановку взаимного доверия, способность и стремление к взаимопониманию, сопереживанию. Требовательность и принципиальность – это очень важные качества преподавателя, но они не должны доходить до грани излишней морализации. Поучающая манера в профессиональном поведении, излишняя требовательность часто становится одним из мотивирующих факторов отчуждения молодых людей и может вызывать негативные эмоциональные состояния вплоть до полного отсутствия интереса к предмету. Такие личностные качества преподавателя, как простота в общении, доброжелательность, обязательность, аккуратность ценятся студентами не меньше умения интересно и содержательно проводить практические занятия.

### **Литература**

1. Кузовлев, В. П. Преподавание в вузе: наука и искусство // Педагогика. – 2000. – № 1. – С.52-55.
2. Орехова, Е. Ю. Педагогические условия активизации процесса адаптации студентов младших курсов к вузу: автореф. дис. канд. пед. наук / Е. Ю. Орехова – Рязань, 2007. – 21с.
3. Островская Т.А., Гонарева Н.О., Усович А.К. Методика преподавания анатомии человека в Витебском государственном медицинском университете //Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика: материалы конф. – Красноярск, 2016. – С.254-256.

4. Усович А.К. Деонтологические элементы компетентностного подхода в обучении анатомии первокурсников ВГМУ // Мат. респуб. научно-практ. конф. с межд. участием – Витебск, 2016. – С.127-129.

5. Каменева Е.В., Анненкова Н.В. Специфика учебно-профессиональной мотивации студентов первого курса / Аннаньевские чтения. Психология образования в современном мире. – 2012. – с. 182-184.

## **Организация самостоятельной работы студентов на кафедре нормальной анатомии человека Крымской медицинской академии**

**Пикалюк В.С., Овчаренко В.В., Малов А.Е.**

*Медицинская академия им. С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», г. Симферополь, Крым*

Внеаудиторная работа студентов на кафедре нормальной анатомии структурирована по трем направлениям. Первое – организация самоподготовки студентов на территории кафедры к последующим практическим занятиям, семинарам. С этой целью на кафедре оборудован зал самоподготовки на 85 мест, ещё 50 рабочих мест предоставлено в холлах и препаровальном зале. Выдача препаратов и литературы с учебного фонда кафедры производится шесть дней в неделю (кроме воскресения) с 7.00 до 20.00. Во второй половине дня (с 16.00) функции лаборантов выполняют студенты старших курсов (по 2 человека). Они вместе с дежурным преподавателем являются одновременно и консультантами при препаровке и самоподготовке по натуральным препаратам. Все рабочие места в помещениях кафедры имеют доступ к интернету, что позволяет студенту через собственные средства электронной связи зайти на любой из двух наших кафедральных сайтов и воспользоваться выставленными на них учебно-календарными рабочими программами, кафедральными методическими пособиями (около 50 по всем разделам анатомии), электронной библиотекой атласов, учебников, презентаций. Здесь же на кафедральных сайтах выставлены контрольные вопросы промежуточных тематических модулей, экзаменов. А ещё открыт доступ для удаленного индивидуального тестирования в обучающем и контролирующем режимах по всему массиву тестов трехсеместрового курса нормальной анатомии (около 1500 тестов 1-3 уровне сложности). Вся информация структурирована по факультетам, семестрам, дублирована на русском и английском языках. Модераторами сайтов выступают студенты старших курсов под руководством сотрудников кафедры.

Вторым направлением внеаудиторной работы студентов 1-2 курсов выступает учебно-исследовательская работа студентов (УИРС). По окончании каждого семестра вот уже 15 лет на кафедре проходит предметная олимпиада и конкурс-конференция студенческого мастерства по пяти направлениям: натуральный анатомический препарат, анатомический рисунок или репродукция, оригинальное учебное пособие (в т.ч. электронные стенды,